Guia de intervenções

MAT1_03NUM02 / Aprender a contar de 5 em 5 - usando tampinhas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Perceber que existem outros tipos de agrupamentos, além da contagem de 1 em 1 e 2 em 2.	Incentivar os alunos a observarem o contexto da sala de aula em termos de objetos que possam ser contados e agrupados de 5 em 5. Ampliar essa observação levando-os a perceberem que podemos incluir para a contagem o nosso próprio corpo, ou seja, a utilização das mãos para o fazer matemático. É importante nessa etapa de escolaridade, principalmente por se tratar de turma de alfabetização, permitir que as crianças possam utilizar os dedos na realização de contagens e cálculos, favorecendo a descoberta, por ela mesma, dos cinco dedos em cada mão.
- Contar até 30,	É preciso averiguar se existem crianças que ainda possuem dificuldades na contagem oral associando-a aos objetos, até o total de 30. Caso perceba que essa contagem ainda não está consolidada, será necessário realizar atividades que contribuam para o desenvolvimento da sequência numérica de 1 em 1, até 30, anteriormente à execução do plano sugerido, para que essa não haja comprometimento da sistematização do conceito.
- Saber organizar os objetos de contagem, no caso sugerido, as tampinhas, agrupando-as de 5 em 5.	Fique atento(a) para que as crianças separem todas as tampinhas sem deixar nenhuma para trás. Você deve intervir com questionamentos, no sentido de que

	as crianças utilizem todas as tampinhas, agrupando-as de 5 em 5.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Fazer os grupos de 5, mas deixar alguns grupos com menos de 5 tampinhas.	Promover a reflexão sobre o que foi solicitado no questionamento da atividade, ou seja, para formar cada enfeite é preciso ter uma certa quantidade de tampinhas, qual é essa quantidade?
- Não perceber a quantidade de grupos formados ao final da separação/organização das tampinhas.	Após a organização das tampinhas, você deve propor às duplas que contem quantos grupos formaram. Se perceber uma dificuldade nessa contagem, peça aos alunos que façam um círculo em cada grupo contornando-os com lápis de escrever ou barbante. Poderá ser utilizado também rascunhos de folhas cortadas em formatos de círculos ou quadrados, entregando vários pedaços para as duplas para que possam colocar sobre eles os grupos formados de tampinhas. Dessa forma, ficaria mais visível a organização dos grupos para a contagem, a criança manteria o foco nesse formato grupal, ao invés de cada tampinha isoladamente.

Sugestão de referência bibliográfica para o professor:

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa: Construção do Sistema de Numeração Decimal / Ministério da Educação - Brasília: MEC, SEB,2014.